

PROGETTO INCLUSIONE

Denominazione progetto	La formazione del docente per l'inclusione
Priorità cui si riferisce	Formazione docente per l'inclusione degli alunni
Traguardo di risultato (event.)	<p>Fornire ai docenti un quadro di valori fondamentali e aree di competenza:</p> <p>Valorizzare la diversità dell'alunno – la differenza è da considerare una risorsa e una ricchezza. Le aree di competenza riportano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opinioni personali sull'integrazione scolastica e l'inclusione; - Opinioni personali sulla differenza che esiste nel gruppo-classe. <p>Sostenere gli alunni – coltivare alte aspettative sul successo scolastico degli alunni. Le aree di competenza riportano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'apprendimento disciplinare, pratico, sociale ed emotivo; - Adottare approcci didattici efficaci per classi eterogenee. <p>Lavorare con gli altri – la collaborazione e il lavoro di gruppo sono essenziali a tutti i docenti. Le aree di competenza riportano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper lavorare con i genitori e le famiglie; - Saper lavorare con più professionisti dell'educazione. <p>Sviluppo e aggiornamento professionale – insegnare è un'attività di apprendimento e i docenti sono responsabili del proprio apprendimento per tutto l'arco della vita. Le aree di competenza riportano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il docente come professionista capace di riflettere sul proprio ruolo ed il proprio operato; - Il percorso formativo iniziale è la base dello sviluppo professionale continuo.
Obiettivo di processo (event.)	<p>1) DSA: CHI SONO E COME RICONOSCERLI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di una diagnosi e interpretazione dei dati per l'intervento didattico. - La comunicazione con le famiglie degli alunni DSA e stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP). <p>2) I BES: CHI SONO E COME RICONOSCERLI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le tre categorie di Bisogno Educativo Speciale - Il ruolo della scuola: le funzioni dei cdc e del team dei docenti nell'individuazione dei BES e nella stesura del PDP.
Situazione su cui interviene	<p>L'istruzione si basa sull'adesione al principio di uguaglianza, il rispetto dei diritti umani e dei valori democratici; L'integrazione scolastica è una riforma sociale non negoziabile; L'integrazione scolastica e la qualità nell'istruzione non</p>

	<p>possono essere considerati aspetti separati; L'accesso all'istruzione dell'obbligo in classi comuni non basta; partecipazione significa che tutti gli alunni devono essere impegnati in attività di apprendimento utili ed importanti per loro.</p>
Attività previste	<p>Acquisizione di: Conoscenze teoriche sul modo in cui gli studenti apprendono e quali sono i modelli didattici che favoriscono il processo di apprendimento; Un comportamento ed approcci positivi di gestione della classe; Gestire l'ambiente fisico e sociale della classe ai fini del migliore apprendimento; Modalità per identificare e rimuovere le diverse barriere all'apprendimento e le ripercussioni che queste hanno sulla didattica; Metodi personalizzati che aiutano gli alunni ad essere autonomi nel loro apprendimento</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>€ 1.500,00 per lo svolgimento delle attività di formazione (compenso per gli esperti esterni per n.30 ore)</p> <p>€ 300,00 per materiali</p>
Risorse umane (ore) / area	Esperto esterno. Impegno orario totale previsto: 30 ore.
Altre risorse necessarie	Laboratorio multimediale
Indicatori utilizzati	Il cambiamento e lo sviluppo è costante e i docenti devono possedere le competenze adatte a gestire e a rispondere alle mutevoli richieste degli alunni per tutta la loro carriera.
Stati di avanzamento	Le scuole e gli istituti di formazione dovrebbero esaminare la politica organizzativa e la prassi in materia di inclusione. Attraverso procedure trasparenti di gestione della qualità, i docenti e i formatori andrebbero spinti a formulare contributi per la valutazione e lo sviluppo di pratiche di lavoro organizzative fondate su valori condivisi per l'apprendimento in ambienti inclusivi.
Valori / situazione attesi	Contribuire ai processi di sviluppo dell'intera comunità scolastica